



Motion

Arbetsterapins filosofiska grund är att människan är en aktiv varelse som genom aktivitet och handling kan påverka sin hälsa. Inom arbetsterapin ses aktivitetsbalans som en individuell upplevelse beroende på varje persons egna behov och upplevelser av meningsfullhet.

I "vägledningen för elevhälsan" av skolverket och socialstyrelsen framförs att elever har olika förutsättningar både genetiskt, psykosocialt, personlighetsmässigt och gällande temperamentreglering. Dessa förutsättningar har en naturlig inverkan på elevernas sårbarhet inför de krav som ställs och de påfrestningar som skolan innebär. Elever som har långvariga, kroniska, neuropsykiatriska diagnoser eller andra funktionsnedsättningar är extra sårbara.

Elevhälsan, vars främsta uppgift är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande, består traditionellt av en rektor, skolsköterska, skolläkare, specialpedagog, speciallärare samt kurator. Ingen av dessa professioner har dock den kompetens som en arbetsterapeut besitter, nämligen att kartlägga aktivitetsbegränsningar till följd av en funktionsnedsättning samt kunskap om hur dessa begränsningar kompensatoriskt kan motverkas.

Att förstärka elevhälsan med en arbetsterapeut som komplement till kurator och specialpedagog blir en meningsfull resurs för barn, särskilt för barn med NPF diagnoser eller med funktionsnedsättning.

En arbetsterapeut kan bidra med:

1. Arbetsterapeutisk kartläggning av elevens möjligheter, styrkor och hinder att delta i skolans aktiviteter.
2. Rekommenderar anpassningar, kompensatoriska hjälpmedel och strategier samt individuellt anpassa eleven.
3. Anpassa och tillgängliggöra skol aktiviteter, material, uppgifter och skolmiljö.
4. Stödja och vägleda i att delta i lek eller andra sociala sammanhang, samt genomföra sina studier.
5. Delta i skolans utredning om eleven är i behov av särskilt stöd och därefter i processen med åtgärdsprogram.
6. Genom konsultation och fortbildning öka förståelse och kunskap om vilka konsekvenser elevens funktionsnedsättning får för skol aktiviteter och i skolmiljön.
7. Samverka med andra verksamheter som habilitering, hjälpmedelcentrale, syncentral, barnpsykiatri, primärvård eller andra kommunala verksamheter för barn och unga.

Arbetsterapeuten unika bidrag med att se helhetsperspektivet utifrån individens samtliga dagliga aktiviteter och kartlägga alla aspekter i elevens vardag som i sin tur påverkar elevens aktivitetsutförande i skolan.

Jag yrkar att elevhälsan i en grundskola förstärkas med en arbetsterapeut på prov under en treårsperiod, därefter utvärdering.

Hassan Chabbani Vänsterpartiet.